

Российская Федерация  
Иркутская область  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - Детский сад № 32»  
муниципального образования города Братска

---

РАССМОТРЕНО:

На заседании педагогического совета

Протокол от 26.03.2020, №3

Дата составления отчета:

20.03.2020

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ «ЦРР-ДС №32»  
Г.И. Федянина



**ОТЧЕТ**  
**о самообследовании МБДОУ «ЦРР – ДС № 32»**  
**за 2019 год**

## Структура отчета

<b>I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b> .....	стр. 3
<b>1.1.</b> Общие сведения об образовательной организации .....	стр. 3
<b>1.2.</b> Система управления ДОО .....	стр. 4
<b>1.3.</b> Оценка образовательной деятельности .....	стр. 7
<b>1.4.</b> Оценка кадрового обеспечения ДОО .....	стр. 18
<b>1.5.</b> Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение .....	стр. 22
<b>1.6.</b> Материально-техническое обеспечение .....	стр. 23
<b>1.7.</b> Оценка функционирования внутренней системы качества образования .....	стр. 25
<b>II. ЧАСТЬ:</b> <b>АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «ЦРР – ДС № 32»</b> .....	стр. 27

## І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

На основании Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями от 14.12.2017г.), приказа Минобрнауки России от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа заведующего МБДОУ «ЦРР – ДС № 32» от 01.02.2019 г. № 6 «О проведении процедуры самообследования», в МБДОУ была осуществлена процедура самообследования.

Самообследование проведено с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности ДОУ.

### 1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 32» (МБДОУ «ЦРР – ДС № 32»)
Юридический адрес:	665730, Иркутская область, город Братск, жилой район Энергетик, улица Юбилейная, 9.
Телефон/факс	33-35-34
Электронная почта:	<a href="mailto:detsad-32@list.ru">detsad-32@list.ru</a>
Сайт в интернете:	<a href="http://dou38.ru/br32">dou38.ru/br32</a>
Руководитель ДОУ	Федянина Галина Николаевна
Учредитель:	Муниципальное образование г. Братска.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности:	серия 38ЛО1 № 00002166, регистрационный номер 7622 от 20.04.2015г. (бессрочно), выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.
Свидетельство о государственной аккредитации:	серия АА 169300, регистрационный № 380 от 18.12.2008г., выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.
Режим работы ДОУ:	– рабочая неделя – пятидневная; – длительность пребывания детей -12 часов; – ежедневный график работы с 7.00 до 19.00.
В ДОУ функционирует 11 возрастных групп из них:	– 9 общеразвивающих; – 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Функции и полномочия учредителя выполняет департамент образования администрации города Братска. Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование города Братска. Функции собственника осуществляет комитет по управлению муниципальным имуществом администрации города Братска. В полномочия Собственника входит обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных учреждений, обустройство прилегающих к ним территорий.

Год основания учреждения – 1982. Это отдельно стоящее двухэтажное, типовое здание. Расположено во дворе жилого массива, что обеспечивает относительную защищенность здания от транспортного потока, вдали от промышленных предприятий. Ближайшее окружение - СОШ № 41 с большим спортивным стадионом, МБДОУ «ДСОВ №113», МДОУ «ДСОВ №135».

Территория детского сада озеленена насаждениями, имеется спортивный участок с оборудованием для развития основных движений, проведения подвижных игр и спортивных соревнований.

## 1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства. Система управления носит уровневый характер. Согласно штатному расписанию, внутренняя структура МБДОУ «ЦРР-ДС №32» включает в себя следующие подразделения: административный персонал, педагогический, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал.

Все функции управления обоснованы и направлены на достижение результативности в образовательной деятельности дошкольного учреждения. Порядок выборов, деятельность органов самоуправления осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, определяется Уставом ДОУ и регламентируется локальными актами, строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Заведующий назначается Учредителем на срок, который определяется Учредителем.

Формами самоуправления являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет.

Представительным органом работников является действующая в ДОУ первичная профсоюзная организация.

Механизм действия органов коллегиального управления регламентируется следующими нормативными документам

- Положением об Общем собрании работников;
- Положением о Педагогическом совете.

Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления. В Общем собрании участвуют все работники, работающие в Учреждении на основании трудовых договоров.

Общее собрание работников ДОУ в 2019 году проводилось ежеквартально. Коллегиально принимались решения об утверждении локальных актов, регламентирующих деятельность дошкольного учреждения (положения, инструкции, правила и др.). Обсуждались вопросы создания безопасных условий пребывания воспитанников в ДОУ, безопасных условий труда, стимулирующей части фонда оплаты труда работников, заслушивались отчёты по контролю охраны труда и техники безопасности, выполнению коллективного договора на 2018 – 2021г.

Государственной программой «Развитие образования до 2020г.» (Постановление Правительства РФ от 15.04.2014г. №295) определён переход педагогов на эффективный контракт. В связи с этим, 13.09.2019г. на собрании трудового коллектива обсуждался порядок организации работы по введению в учреждении эффективного контракта с работниками.

На основании следующих нормативных правовых актов:

- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. № 2190-р «Об утверждении Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы», администрацией ДОУ разработана система нормирования труда работников учреждения, которая была представлена коллективу на обсуждение. Были рассмотрены:

- применяемые в учреждении нормы труда;
- порядок внедрения норм труда;
- порядок организации замены и пересмотра норм труда;
- меры, направленные на соблюдение установленных норм труда.

В состав педагогического совета ДОУ входит заведующий и все педагогические работники. Педагогический совет работает по плану, который является частью годового плана на учебный год. В 2019 году проведено 4 педагогических совета:

- Педагогический совет №3 «Финансовое просвещение дошкольников в условиях образовательного пространства детского сада». (Протокол №3 от 18.04.2019). Педсовет прошел в форме аукциона педагогических идей в ходе которого педагоги представили свои авторские разработки педагогических мероприятий с детьми, направленных на развитие финансово-экономических представлений дошкольников.
- Педагогический совет №4 «Итоги деятельности ДОУ за 2018-2019 учебный год» (Протокол №4 от 30.05.2019). На заседании были проанализированы основные результаты деятельности учреждения за учебный год по всем направлениям, определены перспективы развития ДОУ.
- Педагогический совет №1 «Готовность дошкольного учреждения к новому 2019-2020 учебному году» (Протокол №1 от 30.08.2019). На заседании обсуждались основные документы на текущий учебный год (годовой план, расписание ОД, циклограмма комплексно-тематического плана), а так же были утверждены кандидатуры педагогов для посещения сетевых сообществ города и состав творческих групп ДОУ.
- Педагогический совет №2 «Развитие предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста по средствам конструктивной деятельности». (Протокол №2 от 12.12.2019). На педсовете был дан анализ актуального состояния организации конструктивной деятельности в ДОУ, обсуждались перспективы организации образовательной деятельности в данном направлении.

#### Методическая модель ДОУ:

Организационная структура	Функциональная структура
Заведующий ДОУ	Координирует деятельность методической службы <ul style="list-style-type: none"> <li>– Информационная функция (поиск, сбор, обработка информации, создание банка данных)</li> <li>– Контрольно-диагностическая функция (изучение соответствия функционирования и развития методической деятельности учреждения)</li> <li>– Аналитическая функция (фактическое состояние методической деятельности и обоснованности применения средств, методов и т.д.)</li> <li>– Планово-прогностическая функция (выбор целей и разработка программ их достижения)</li> <li>– Проектировочная функция (разработка содержания и создание различных проектов деятельности в ОУ)</li> <li>– Организационно-координирующая функция (создание работы структур, распределение функционала)</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание в учреждении организационно-педагогических условий для выполнения основной образовательной программы дошкольного образования на уровне современных требований.</li> <li>– оказание методической поддержки и необходимой помощи участникам педагогического процесса (педагогам, родителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;</li> <li>– создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого</li> </ul>

	<p>потенциала каждого педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение мониторинговых процедур для объективного анализа развития дошкольного учреждения и достигнутых результатов и пр.</li> </ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет направления образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения;</li> <li>– отбирает и утверждает образовательные программы для использования в дошкольном образовательном учреждении;</li> <li>– обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения;</li> <li>– выявляет, обобщает, распространяет, внедряет педагогический опыт;</li> <li>– рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям;</li> <li>– заслушивает отчёты о создании условий для реализации образовательных программ.</li> </ul>
Психолого-педагогический консилиум	создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, исходя из реальных возможностей ДООУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.
Медико-педагогические совещания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение роста компетенций сотрудников детского сада, работающих в группах раннего возраста в вопросах воспитания и образования детей раннего возраста.</li> <li>– выявление актуальных проблем организации воспитательно - образовательной работы с детьми раннего возраста для дальнейшей их проработки.</li> <li>– создание благоприятных условий для адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада и дальнейшего их развития с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.</li> </ul>
Аттестационная комиссия ДООУ	организует процедуру проведения аттестации с целью установления соответствия занимаемой должности педагогических работников.
Творческие группы педагогов ДООУ	добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми.

Эффективность системы управления просматривается в следующем:

- четко отработанная система управления учебно-воспитательным процессом в постоянно меняющихся условиях жизнедеятельности позволила исключить сбои в работе ДООУ;
- администрация ДООУ создает все условия для активной, самостоятельной, творческой деятельности всех специалистов;
- в управление вовлекаются все участники образовательного процесса с соблюдением их прав и обязанностей;
- управленческие решения носят согласованный характер, принимаются коллегиально на Педагогических советах, совещаниях при заведующем, административных совещаниях, методических советах и профессиональных

- объединениях педагогов, что способствует реализации принципа открытости и гласности в применении решений, повышению ответственности за их выполнение;
- в коллективе практикуется обсуждение возникающих проблем, принятие совместных решений;
  - ежегодные отчеты администрации ДООУ и органов общественного управления заслушиваются и обсуждаются при участии родителей (законных представителей), представителей общественности;
  - управленческая деятельность администрации ДООУ отличается дипломатичностью и демократическим стилем управления.

**Вывод:** в ДООУ функционирует мобильная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы организации. Но для достижения качественно новых результатов дошкольного образования, обеспечения инновационного развития учреждения, необходимо постоянное совершенствование и повышение эффективности управленческой деятельности.

### 1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Содержание и организация образовательного процесса.

Списочный состав воспитанников на 01.09.2019 – 266 воспитанника. В ДООУ функционирует 11 возрастных групп из них: 9 общеразвивающих групп и 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. В режиме полного дня (с 7 до 19 часов) осваивают ООП ДО 235 воспитанников (88%); АООП ДО – 31 воспитанника (12%).

Содержание образовательной деятельности ДООУ в группах общеразвивающей направленности определяется основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ЦРР-ДС №32», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 1,5 до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Работа с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР регламентируется адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №-273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется с соблюдением требований к максимальной учебной нагрузке на детей в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13», постановление от 15.05.2013г. № 26 и с учетом требований ФГОС к дошкольному образованию.

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении:

- в специально организованной образовательной деятельности;

- в режимных моментах;
- в процессе самостоятельной деятельности;
- через создание единого образовательного пространства семьи и ДОУ (вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность).

Особенности образовательной деятельности в ДОУ также регламентируется годовым планом на текущий учебный год, режимом и расписанием занятий.

Построение образовательного процесса в ДОУ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривающего объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы». При этом в качестве ключевых тем выступают 37 «тематических недель», продолжительностью 3-5 дней и включающих в себя 9 «тематических недель», специфичных для ДОУ (часть формируемая участниками образовательных отношений). При реализации содержания тематических недель обязательно соблюдается принцип возрастной адресности. Педагоги ДОУ одно и то же содержание по теме используют для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением, подбирая при этом те методы и приемы, которые соответствуют возрастным особенностям группы.

Образовательная деятельность позволяет также объединить в рамках каждой тематической недели конкретных специалистов (педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) на основе профессионального взаимодействия. Для этого в каждой группе заведены «Тетради взаимодействия».

В ДОУ используются современные педагогические технологии, способствующие формированию познавательной, эмоциональной и социальной сфер развития дошкольников: здоровьесберегающие технологии, технология проектной деятельности, технологии личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, игровые технологии, ИКТ, технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения.

Образовательная деятельность воспитанников осуществляется в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях, обозначенных в ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.

В ДОУ осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Целью психологического сопровождения в ДОУ, является создание условий для психологической поддержки участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов, родителей) по реализации основной образовательной программы; психологический анализ ситуации развития в образовательном учреждении, выявление проблем, причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

### **Результаты адаптации воспитанников.**

В 2019 году в ДОУ поступило 47 детей раннего возраста. В адаптационный период, который длился с июня по ноябрь, было организовано наблюдение за детьми с целью ежедневного контроля за поведением, эмоциональным состоянием ребенка и состоянием здоровья детей. Результаты наблюдения заносятся в листы адаптации, которые заполняют воспитатели совместно с психологом.

<i>Степень адаптации</i>	<i>Кол-во детей</i>	<i>% от общего числа вновь поступивших детей</i>
Лёгкая	25 чел.	63%
Средняя	16 чел.	37%
Тяжёлая	-	-
Незавершенная	6 чел.	

**Таким образом:** Анализируя данные таблицы можно сделать вывод, что адаптация детей, поступивших в детский сад в 2019 году благоприятная. Не завершена адаптация у 6ти



детей из-за нерегулярного посещения детского сада. Успешной адаптации детей способствовало проведение предварительной работы с родителями детей, готовящихся к поступлению в ДОУ. Для вновь поступающих родителей в конце мая было проведено организационное собрание «Давайте познакомимся», на котором даны письменные и устные рекомендации (памятки) по подготовке детей к ДОУ, предложены индивидуальные консультации педагога-психолога по вопросам адаптации. Кроме того, легкая степень адаптации наблюдалась у детей посещавших группу кратковременного пребывания.

### Коррекционная работа.

В ДОУ функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. В 2019 году из этих групп было выпущено в школу 18 воспитанников; поступило 15 детей с 5-6 лет (первый год обучения) и продолжают обучение 16 воспитанников с 6-7- лет (второй год обучения). Таким образом, по состоянию на 31.12.2019 в ДОУ обучается 31 ребенок с ОВЗ, имеющий тяжелые нарушения речи.

### Характеристика детей с ОВЗ, на 31.12.2019

Возрастная группа	Количество детей			Компенсирующая направленность					
	Всего	Мальчиков	девочек	ОНР I-II уровня	ОНР II уровня	ОНР II – III уровня	ОНР III уровня	ОНР III - IV уровня	ФФНР
Подгот.ГКН №2 «Семицветик»	16	9	7	1	2	1	12	-	-
Старшая ГКН №12 «Радуга»	15	12	3	-	1	-	13	-	1
<b>Итого по ГКН</b>	<b>31</b>	<b>21</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>-</b>	<b>1</b>

В течение учебного года в группах компенсирующей направленности работа проводилась по следующим направлениям:

- Развитие звукопроизношения;
- Развитие фонематических функций: анализ, синтез, фонематическое восприятие, слоговая структура слова;
- Развитие словаря и навыков словообразования;
- Развитие грамматического строя речи;
- Развитие связной речи.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР созданы все необходимые условия для коррекционно-речевой работы.

Оборудованы логопедические кабинеты, оснащенные необходимыми материалами для организации индивидуальной коррекционной работы.

Для работы с детьми используются разнообразные методические пособия, игровой, раздаточный, демонстрационный и картинный материал, способствующий развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматических категорий, связной речи.

Для организации самостоятельной деятельности воспитанников в групповых комнатах оборудованы «Речевые центры», в которых дети самостоятельно могут выбрать игру на развитие мелкой моторики, формирование речевого слуха, формирование лексики и грамматики, слоговой структуры.

Для разработки и коррекции индивидуального образовательного маршрута сопровождения два раза в год проводится обследование речи детей по следующим параметрам: фонематические представления, грамматический строй, лексический запас, связная речь.

**Сравнительная диаграмма динамики развития детей с ТНР  
по итогам 2018-2019 уч. года**

Направление развитие	Подготовительная ГКН №12 «Радуга»		Старшая ГКН №2 «Семицветик»		Средний показатель по ГКН	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Фонематические функции	69%	83%	37%	63%	53%	73%
Активный словарь	64%	73%	59%	72%	62%	73%
Грамматический строй	64%	72%	30%	67%	47%	70%
Связная речь	69%	77%	48%	66%	59%	72%
<b>Средний показатель по группе</b>	<b>65%</b>	<b>76%</b>	<b>44%</b>	<b>67%</b>	<b>55%</b>	<b>72%</b>

Обследование воспитанников на конец учебного года в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи показали хорошие результаты: средний показатель составил 72%, динамика +17%.

**Таким образом,** коррекционно-развивающая работа в компенсирующих группах ДОУ многоаспектна, реализует взаимодействие специалистов и носит комплексный характер, что позволяет говорить об её эффективности.

**Общий уровень психологической готовности к школьному обучению.**

С целью изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих МБДОУ «ЦРР-ДС №32», **получения** оперативной достоверной информации о качестве организации процесса подготовки детей к школе – было проведено диагностическое исследование.

Цель диагностического исследования - определить стартовые возможности будущих первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности.

Для диагностического исследования использовалась психологическая диагностика развития детей с использованием утвержденного единого пакета диагностических методик МДОУ города Братска («10 слов» (А.Р. Лурия); «Узнавание фигур» (Н.А. Бернштейн; «Домик» (Н.И. Гуткина); «Корректурная проба»; «Четвёртый лишний»; «Последовательность событий» (Н.А. Бернштейн); Беседа (Л.А. Мишарина).

Диагностика психологической готовности дошкольников к обучению в школе проводилась педагогом-психологом с согласия родителей воспитанников. В 2019 году в школу выпущены 49 детей.

Диагностируемые параметры	Уровни	Начало года	Конец года
		<b>55 чел.</b>	<b>49 чел.</b>
Психические процессы	Высокий	13%	53%
	Средний	85%	47%
	Низкий	2%	-
Мотивация к школьному обучению	Высокий	20%	41%
	Средний	58%	49%
	Низкий	22%	10%
<b>Психологическая готовность к обучению</b>	<b>Высокий</b>	<b>20%</b>	<b>58%</b>
	<b>Средний</b>	<b>78%</b>	<b>42%</b>
	<b>Низкий</b>	<b>2%</b>	<b>-</b>

Сравнительный анализ результатов готовности к школьному обучению на начало и конец года позволяет сделать вывод о положительной динамике повышения уровня готовности детей. Значительно увеличился процент детей с высоким уровнем готовности по всем параметрам. Этого позволяет добиться коррекционная работа по подготовке детей к школе.

Таким образом, у большинства воспитанников сформирована психологическая готовность к обучению в школе, проводимая коррекционно-развивающая работа по подготовке воспитанников к школьному обучению эффективна и способствует развитию психических процессов, мотивации к обучению школе, в целом, их психологической готовности.

### Дополнительное образование.

В целях расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности ребенка и обеспечения социального заказа родителей (законных представителей), в ДОУ организовано дополнительное образование детей.

За период 2019 года в учреждении оказывались бесплатные дополнительные услуги по направлениям:

- художественно-эстетическое;
- туристско-краеведческое.

Бесплатными дополнительными образовательными услугами за период с января по май 2019 года было охвачено 67 детей, за период с сентября по декабрь 2019 года – 75 детей в возрасте от 5 до 7 лет (учитывая тот факт, что один ребенок может посещать несколько кружков одновременно).

Направление	Название кружка	Перечень дополнительных общеразвивающих программ	Руководитель кружка	Кол-во детей январь-май 2019 г.	Кол-во детей сентябрь-декабрь 2019 г.
<b>Бесплатные дополнительные образовательные услуги</b>					
Художественно-эстетическое развитие	Кружок «Маленький скульптор»	Дополнительная общеразвивающая программа для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Маленький скульптор», автор - составитель Смольникова А.В.	Смольникова Анжелика Валерьевна	34	32
	Кружок «Вернисаж»	Дополнительная общеразвивающая программа для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) «Вернисаж», автор - составитель Смольникова А.В.	Смольникова Анжелика Валерьевна	41	46

Познавательное развитие	Клуб «ЭкоДом»	Дополнительная общеразвивающая программа для детей старшего дошкольного возраста «ЭкоДом», автор-составитель Шут Н.Л.	Шут Наталья Леонидовна	38	38
-------------------------	---------------	---	------------------------	----	----

С октября 2019 года в ДОУ были организованы дополнительные платные образовательные услуги для детей 3-7(8) лет, охвачено 112 детей (учитывая тот факт, что один ребенок может посещать несколько кружков одновременно). Дополнительные платные образовательные услуги оказывались по направлениям:

- художественно-эстетическое;
- социально-педагогическое;
- техническое;
- спортивное.

***Перечень платных дополнительных образовательных услуг, предоставляемых в ДОУ с октября по декабрь 2019 года***

Направление	Название кружка	Перечень дополнительных общеразвивающих программ	Руководитель кружка	Кол-во детей
Техническое	Кружок «Лего – клуб»	Дополнительная общеразвивающая программа для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) автор – составитель Кударь Д.С.	Кударь Далина Сергеевна	30
	Кружок по робототехнике «Роботёнок»	Дополнительная общеразвивающая программа по робототехнике «В мире механизмов» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), автор – составитель Остапчук Н.А.	Остапчук Наталья Александровна	23
	Кружок «Страна Тико»	Дополнительная общеразвивающая программа по Тико – конструированию для детей младшего дошкольного возраста «Страна Тико», автор –составитель Кударь Д.С.	Кударь Далина Сергеевна	21
Социально-педагогическое	Кружок по обучению грамоте «Грамотейка»	Дополнительная общеразвивающая программа для детей старшего дошкольного возраста «Грамотейка», автор–составитель Ковалева О.Н.	Исмагилова Екатерина Сергеевна	15
	Кружок по коррекции фонетического недоразвития речи «Звуковичок»	Дополнительная общеразвивающая программа «Звуковичок» для детей старшего дошкольного возраста с недостатками звуковой стороны речи, автор–составитель Фадеева Н.Ю.	Фадеева Наталья Юрьевна	11

Художественно-эстетическое	Кружок по хореографии «Искорки»	Дополнительная общеразвивающая программа по хореографии для детей младшего дошкольного возраста (4-5 лет), автор-составитель Кутимская А.А. Дополнительная общеразвивающая программа по хореографии для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), автор-составитель Кутимская А.А.	Кутимская Анастасия Андреевна	24
	Творческая мастерская «Затея»	Дополнительная общеразвивающая программа по художественному и ручному труду для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), автор – составитель Кударь Д.С.	Кударь Далина Сергеевна	21
Спортивное	Кружок «Пешечка»	Дополнительная общеразвивающая программа по обучению детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) игре в шахматы «Пешечка», автор – составитель Кунцевич М.М.	Кунцевич Маргарита Михайловна	24

Задачи, поставленные педагогами кружков и секций, выполнены на оптимальном уровне, решаются через разные формы организации детской деятельности с использованием развивающих методов и приёмов: развлечения, конкурсы, выставки, фестивали, концерты. Один раз в квартал руководители кружков организуют отчетное мероприятие: выставка продуктов детского творчества, открытый показ занятия для родителей, концерт, фестиваль творчества. Педагоги дополнительного образования обеспечивают педагогически обоснованный выбор форм, средств, методов обучения, исходящий из психофизиологической и педагогической целесообразности, применяя при этом современные технологии, включающие информационно – методические ресурсы.

**Таким образом,** система дополнительного образования, созданная в ДОУ, имеет разностороннюю направленность, что способствует активизации способностей и интересов каждого ребенка, обеспечивает поддержку одарённых и талантливых воспитанников, а также детей с отклонениями в развитии.

### **Результаты инновационной деятельности ДОУ.**

В 2019 году в ДОУ была продолжена работа в рамках муниципальной пилотной площадки по теме «Финансовая грамотность дошкольников».

В ходе реализации проекта «Организация финансового просвещения в ДОУ как средство эффективной социализации детей», разработанного в рамках работы ДОУ в качестве пилотной площадки, в 2019 учебном году были получены следующие результаты:

#### **Дети:**

- Принимали участие в различных мероприятиях (занятия, викторины, сюжетно-ролевые игры и т.д.).
- Принимали участие в длительной образовательной финансово-экономической игре для дошкольников «Город мастеров»;
- Принимали участие в работе творческих мастерских, в которых знакомились с профессиями и изготавливали продукцию для реализации на Ярмарке.
- Работали в творческих альбомах.
- Участвовали в муниципальном чемпионате по финансовой грамотности «Семейная бережливость» среди пилотных площадок дошкольных образовательных учреждений.

**Родители:**

- Организовано финансовое просвещение родителей: родительские собрания, консультации, функционирует финансовое кафе для родителей.
- Проведено анкетирование родителей, с целью выявления степени удовлетворения родителей обучением детей основам финансовой грамотности.
- Родители приняли участие в создании развивающей предметно-пространственной среды по финансовому просвещению дошкольников.

**Педагоги:**

- Проведена педагогическая диагностика по выявлению уровня финансовой грамотности дошкольников;
- Реализован учебно-тематический план по финансовому просвещению дошкольников (2 старшие и 2 подготовительные);
- Разработаны конспекты ОД, проекты, сценарии итоговых мероприятий.
- Разработаны творческие тетради для детей 5-6 лет и 6-7 лет.
- Составлена авторская сказка «Семья Копейка».
- Пополнена предметно-пространственная среда в группах, способствующая финансовому просвещению дошкольников.
- Транслировали опыт работы по финансовому просвещению дошкольников на различных уровнях.

**Проблемы в реализации Проекта**

- Отсутствие возможностей получения разнообразных форм повышения квалификации (семинары, вебинары).
- Недостаток методической литературы.

**Точки роста:**

- Обобщить методические разработки в дополнительную общеразвивающую программу «Дошкольник в мире финансов».
- Организация турнира по настольной финансово – экономической игре среди родителей и детей «Финансовое путешествие».

Опыт работы по организации финансового просвещения дошкольников был представлен на гостевой встрече педагогов с представителями образовательных организаций г. Ангарск, 19.04.2019

В 2019 году в ДОУ получило статус муниципальной инновационной педагогической площадки в качестве участника регионального тематического инновационного комплекса ГАУ ДПО «Институт развития образования» Иркутской области по теме «Создание открытого информационно-образовательного пространства муниципалитета как ресурса развития профессиональных компетенций педагогов в условиях ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога» (Приказ Департамента образования администрации г. Братска от 29.12.2018 «О присвоении статуса «Муниципальная инновационная педагогическая площадка» №982).

В рамках данного комплекса в ДОУ реализуется инновационный проект «Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по созданию широких возможностей для поддержки свободной игры детей, как основы социализации дошкольников». Реализация проекта осуществляется в ходе сетевого взаимодействия с МБДОУ «ДСКВ №92» и МБДОУ «ДСОВ №101». В мае 2019 г. был завершён организационный этап, по итогам которого:

- В ДОУ, участвующих в реализации проекта организованы рабочие группы по планированию и реализации задач проекта, установлены взаимосвязи между участниками сетевого взаимодействия.
- Разработана необходимая документация для успешной реализации проекта (положения, тематические планы и др.)

- Изучены и проанализированы научные, учебно-методические разработки по теме проекта.
- Разработан Электронный информационно-методический справочник «Организация свободной игры детей в условиях ДОО».

### **Проблемы в реализации Проекта**

- Поиск оптимального подхода к организации игровой деятельности дошкольников, учитывая разнообразие научно обоснованных педагогических подходов, противоречащих друг другу;
- Низкая мотивация и недостаточная заинтересованность педагогического коллектива в реализации проекта;
- Низкий уровень компетентности педагогов в развитии игровых умений и навыков воспитанников.

### **Основные задачи на 2020 год**

- Организовать мероприятия по выполнению плана реализации сетевого проекта;
- Содействовать разработке и апробации педагогических практик, направленных на развитие свободной детской игры;
- Оптимизировать развивающую предметно-пространственную среду, модернизировать предметно-игровое пространство группы в соответствии с современными требованиями.

### **Точки роста.**

Организация серии психолого-педагогических тренингов среди участников сетевого взаимодействия «Шаг в игру».

### **Взаимодействие с родителями воспитанников.**

Система взаимодействия ДОО с родителями 2019 году предполагала различные формы взаимодействия по следующим направлениям:

- Изучение образовательного запроса семьи, уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг ДОО (беседы, анкетирование, опрос, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах, степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности);
- Информирование родителей (сайт ДОО, информационные стенды в холлах ДОО, приемных групп, фотовыставки, рекламные буклеты, родительские собрания, в том числе общие);
- Консультирование родителей (индивидуальные консультации специалистов по запросам родителей, групповые консультации);
- Просвещение и обучение родителей (встречи с приглашенными специалистами, мастер-классы педагогов ДОО: «Рамка для фото своими руками», «Кинезеология для дошкольника»);
- Совместная деятельность детского сада и семьи (в создании условий: укрепление материально-технической базы ДОО; помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды групп, участие в совместной акции «Сохрани дерево»; вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность)

Организация совместной образовательной деятельности предполагает широкое включение в совместную образовательную деятельность родителей воспитанников:

- совместные праздники и развлечения, где родители исполняли главные роли, принимали на себя роль разработчиков сценария и организаторов развлечений);
- совместные акции в рамках работы по международной программе «Эко-школы/Зелёный флаг» по сбору макулатуры, единая благотворительная ярмарка;

- традиция «Гость группы» позволяет эффективно решать задачи социально-коммуникативного развития (знакомство с профессиями, семейными традициями, особенностями разных стран и народов и др.);
- совместная с семьями воспитанников проектная деятельность.

Степень удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательной деятельности ДОУ проводилась в рамках внутренней оценки качества образования в апреле 2019 года. В анкетировании приняли участие родители воспитанников детского сада среднего и старшего возраста (гр.4, 6,7,12) в количестве 65 чел.

Родителям предлагалось прочитать утверждения, касающиеся деятельности ДОУ, и оценить степень согласия с ними по пятибалльной системе, где «5 баллов» – полностью соответствуют, «1 балл» – не соответствуют.

**Сводные результаты анкетирования родителей (законных представителей)  
воспитанников МБДОУ «ЦРР-ДС №32 в 2019 году**

	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
<b>1. Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения</b>					
Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность дошкольного учреждения дидактическим оборудованием и наглядными пособиями для проведения занятий (например, схемы, карты, доски, интерактивные доски, аудио- и видео оборудование)	44чел./68%	17чел./26%	4чел./6%		
Каковы санитарно-гигиенические условия в дошкольном учреждении (освещение, тепловой режим, чистота)	52 чел./80%	13чел./20%			
Оцените обеспеченность мебелью	51чел./78%	14чел./22%			
Оцените благоустройство территории детского дошкольного учреждения	39чел./60%	13 чел./20%	13 чел./20%		
<b>2. Оцените, насколько Вас устраивает в детском дошкольном учреждении:</b>					
- медицинское обслуживание	32 чел./49%	29 чел./45%	4 чел./6%		
- организация питания	41 чел./63%	24 чел./37%			
- соблюдение безопасности пребывания ребенка в дошкольном учреждении	48 чел./75%	16 чел./25%			
- организация дополнительного образования	43 чел./66%	14 чел./22%	8 чел./12%		
<b>3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:</b>					
- решениями, принятыми администрацией дошкольного учреждения, педагогами, при обращении к ним с вопросами по обучению Вашего ребенка?	49 чел./75%	13 чел./20%	3 чел./5%		
- компетентностью работников дошкольного учреждения при решении Ваших вопросов?	54 чел./83%	9 чел./14%	2 чел./3%		
<b>4. Каков характер взаимоотношений Вашего сына (дочери) с педагогами:</b>					
хорошие отношения со всеми педагогами	59 чел./91%				
хорошие отношения только с некоторыми педагогами	5 чел./8%				
затрудняюсь ответить	1 чел./1%				
<b>5. Какие взаимоотношения, на Ваш взгляд, преобладают между воспитанниками в Вашей группе:</b>					
доброжелательные, дружеские	62 чел./95%				



затрудняюсь ответить	3 чел./5%
<b>6. Как Вы считаете, соответствует ли содержание образования в дошкольном учреждении требованиям времени?</b>	
полностью соответствует	54 чел./83%
частично соответствует	8 чел./12%
затрудняюсь ответить	3 чел./5%
<b>7. Какова на Ваш взгляд нагрузка в дошкольном учреждении:</b>	
очень высокая	4 чел./6%
высокая, но выполнимая	25 чел./39%
нормальная, допустимая	36 чел./55%
<b>8. Как бы Вы оценили качество организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении:</b>	
отличное	24 чел./37%
хорошее	39 чел./60%
удовлетворительное	2 чел./3%
<b>9. Оцените возможность получения информации, предоставляемой дошкольным учреждением:</b>	
хороший уровень	54 чел./83%
удовлетворительный уровень	11 чел./17%
<b>10. Выберите наиболее используемые Вами способы получения информации:</b>	
личные встречи с педагогами	46 чел./71%
родительские собрания	28 чел./43%
информационные стенды в дошкольном учреждении	29 чел./45%
общение с другими родителями	16 чел./25%
из общения со своим ребенком	6 чел./9%
из общения с друзьями, приятелями Вашего ребенка, которые посещают детский сад	7 чел./11%
сайт детского сада	19 чел./29%
другой	5 чел./8%
<b>11. Пользуетесь ли Вы сайтом дошкольного учреждения?</b>	
Да	40 чел./61%
Нет	25 чел./39%

Таким образом, анализируя ответы, можно сделать вывод, что качеством деятельности нашего ДООУ удовлетворены большинство родителей.

**Вывод:** таким образом, взаимодействие педагогов и родителей в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в разнообразных формах. Отмечается положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Отмечается существенное увеличение количества родителей, принимающих активное участия в мероприятиях: совместные творческие, спортивные, познавательные и социальные проекты; родительские собрания; консультации; мастер-классы и др. Работа строится на принципах партнёрства, творческого сотрудничества, реализуется индивидуально – дифференцированный подход к взаимодействию с семьями.

### **Взаимодействие с социумом.**

В течение 2019 года МБДОУ «ЦРР - ДС № 32» продолжило сотрудничество с ближайшим социумом: с библиотекой имени И.И. Наймушина, детским микрорайонным клубом «Искра», школой №41, дворцом искусств, клубом ВОВ «Поколение», театром кукол «Тирлямы». Со всеми учреждениями заключены договора о сотрудничестве, составлены планы мероприятий, разработаны совместные проекты.

Мероприятия проводимые в детском микрорайонном клубе «Искра» осуществлялись на основе адаптированной образовательной программы клуба «Веселый досуг», автор-составитель Розовская Г.В. При посещении клуба для детей организовывались игровые сеансы, занятия художественно - продуктивного цикла, выставки, проводились совместные досуговые мероприятия.

Для развития познавательно-речевой, социально-личностной сфер детей, а так же приобщения их к чтению и формирования читательского интереса, для детей старшего дошкольного возраста, организуются различные мероприятия в библиотеке им. И.И. Наймушина. В ней проводятся тематические занятия, беседы, организованы встречи с интересными людьми города, просмотр мультфильмов, воспитатели берут детскую художественную литературу, энциклопедии для проведения совместной деятельности. В библиотеке выставляются детские рисунки.

ДОУ осуществляет преемственные связи с МБОУ «СОШ №41» на основании совместного плана работы. В 2019 году были проведены следующие мероприятия:

1. Экскурсия в МБОУ СОШ №41 воспитанников подготовительной группы:
  - на торжественную линейку 1 сентября
  - знакомство со школой
2. Экскурсия воспитанников старшей группы
  - в библиотеку школы;
  - в музей боевой славы школы
3. Взаимодействие психологических служб ДОУ и школы:
  - анализ адаптации выпускников ДОУ в 1-х классах школы
  - анализ успеваемости выпускников ДОУ в начальных классах
4. Анкетирование родителей воспитанников подготовительных групп с целью сбора информации о выборе школы.
5. Родительское собрание в ДОУ с приглашением учителей начальных классов и специалистов (психолог, логопед) школы.
6. Участие учащихся начальных классов в акциях ДОУ, в рамках международной программы «Эко-школа/Зелёный флаг»: «Меньше мусора» и «Экологическая тропа».

С целью приобщения воспитанников к искусству и развития творческого начала, в ДОУ организуются выездные гастроли братского театра кукол «Тирлямы» и творческой группы коллектива Дворца искусств г. Братска.

**Таким образом:** созданная система работы ДОУ с социумом позволяет на достаточном уровне обеспечивать связь учреждения с ближайшим окружением, **способствует успешной социализации и адаптации детей в окружающем мире.**

Для расширения социального партнерства ДОУ в 2020 году необходимо использовать его потенциал:

- партнерство с организациями, благотворительными организациями, спонсорами (воспитание уважения к труду взрослых; привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОУ).

**ВЫВОД:** Самообследование показало, что содержание и качество подготовки воспитанников соответствует принципам и подходам, определённым ФГОС ДО и ориентированы на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

#### **1.4. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОУ**

Одна из важных задач дошкольного учреждения – повышение качества воспитательно-образовательной работы, что в свою очередь напрямую зависит от кадров.

Сегодня предъявляются особые требования к профессиональной деятельности педагогов как со стороны администрации дошкольного учреждения, так и со стороны самих воспитанников и их родителей.

В МБДОУ «ЦРР-ДС №32» Сформирован сплоченный профессионально компетентный коллектив.

По состоянию на 31.12.2019 ДОУ полностью укомплектовано педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом. Численность педагогических работников составляет 31 человек, из них 1 старший воспитатель, 22 воспитателя, 2 учителя – логопеда, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 2 педагога дополнительного образования. Общая укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию –100%.

*Анализ педагогических кадров по состоянию на 31.12.2019*

Показатель	Критерий	Количество педагогов (чел.)	Процент от общего числа пед. работников (%)
<b>Уровень образования</b>	Высшее	18 чел.	58%
	Сред. проф.	13 чел.	42%
<b>Квалификационная категория</b>	Высшая	10 чел.	32%
	Первая	10 чел.	32%
	Соотв. заним. должности	6 чел.	20%
	Без категории	5 чел.	16%
<b>Возраст педагогов</b>	до 30 лет	1 чел.	3%
	30-40 лет	10 чел.	32%
	40-50 лет	9 чел.	29%
	более 50 лет	11чел.	36%
<b>Педагогический стаж работы</b>	до 3-х лет	1 чел.	3%
	от 3 до 10 лет	7 чел.	22%
	от 10 до 15 лет	2 чел.	7%
	от 15 до 20 лет	8 чел.	26%
	20 и более	13 чел.	42%
<b>Стаж работы в ДОУ</b>	до 2-х лет	5 чел.	16%
	от 2 до 5 лет	4 чел.	13%
	от 5 до 10 лет	3 чел.	10%
	от 10 до 20 лет	7 чел.	22%
	20 и более	12 чел.	39%

Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее (58%) и среднее специальное (42%) образование.

К числу «сильных» сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую практическую и технологическую подготовку профессиональных кадров: 75% - имеют педагогический стаж более 10 лет. Молодых специалистов, проработавших в образовании менее 3-х лет – 1 педагог. Коллектив ДОУ активный, работоспособный, большинство педагогов находятся в возрастной категории от 30 до 50 лет – 19 чел. (61%).

В целях установления соответствия уровня квалификации педагогов требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой и высшей), или подтверждения соответствия работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в течение 2019 года прошли процедуру аттестации 2 педагога. Всего аттестовано 84 % педагогов, из них 64% (20 чел.) педагогов имеют квалификационную категорию. Не имеют квалификационную категорию 16% (5 чел.). Эти

показатели обусловлены недавним трудоустройством педагогических работников, 5 человек имеют стаж работы в ДОУ менее двух лет.

В ДОУ созданы необходимые кадровые условия, обеспечивающие эффективную работу с детьми с ОВЗ:

Специалисты	ФИО	Образование	Кв. категория	Специализированные курсы повышения квалификации
Учитель-логопед	Ковалева Ольга Николаевна	высшее	первая	2017 г. «Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих речевые нарушения», 72ч.
Учитель-логопед	Фадеева Наталья Юрьевна	высшее	высшая	2019 г. «Коррекция звукопроизношения у детей и взрослых», 216ч.,
Воспитатель	Кунцевич Маргарита Михайловна	высшее	высшая	2017 г. «Реализация образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС», 72ч.
Воспитатель	Набиуллина Елена Анатольевна	Ср./проф.	высшая	2019 г. «Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих речевые нарушения», 72ч
Воспитатель	Поныровская Татьяна Ивановна	Ср./проф.	высшая	2019 г. «Методика и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», 72ч.
Воспитатель	Шишигина Наталья Ивановна	Ср./проф.	высшая	2019 г. «Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста», 72ч. 05.09.2016 «Проф. компетентность воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО: доп. образование дошкольника с ОВЗ (гр. комбинированной и компенс. направленности). 36ч.,

В составе коллектива трудятся работники, имеющие почетные звания, отраслевые и государственные награды: «Почетный работник общего образования РФ» - 3 человека и «Отличник народного просвещения» – 1 человек.

Ежегодно воспитатели и специалисты дошкольного учреждения принимают активное участие в демонстрации педагогического опыта на различных уровнях. Так, в этом году:

- 58% (18 чел.) педагогов представили свой опыт работы в рамках городских методических объединений, на научно-практических конференциях и фестивалях.

- 81% (25 чел.) педагогов отмечены дипломами I, II и III степени за участие во всероссийских и международных конкурсах профессионального мастерства, внедрение инновационных технологий в образовательную деятельность.

Особую роль в непрерывном повышении квалификации педагогических работников играет обучение на курсах повышения квалификации, призванных обеспечить прогрессивные изменения на этапе модернизации дошкольного образования, расширить практические знания воспитателей и профильных специалистов о современных методах, технологиях, предоставить возможность обмена опытом. В течение 2019 года:

- 26% (8 чел.) педагогов прошли курсы повышения квалификации, как по профилю осуществляемой образовательной деятельности, так и для работы по переходу на ФГОС ДО;

- 87% (27 чел.) прослушали тематические семинары, вебинары;

Коллектив ДОУ стабильный, однако, ежегодно осуществляется незначительное обновление кадрового состава, что является необходимым условием эффективного управления развитием образовательной организации.

У педагогов старшего поколения накоплен серьезный опыт педагогической деятельности, в основу которого положен главный принцип работы – организация индивидуального подхода к каждому ребенку, выявление и учет его потребностей и возможностей. В рамках реализации движения наставничества педагоги со стажем оказывают необходимую помощь и поддержку молодым специалистам.

Качественный и количественный состав педагогических работников позволяет выполнить социальный заказ общества на образование и оздоровление детей дошкольного возраста.

В рамках выполнения годового плана в октябре 2019 года было проведено анкетирование педагогов с целью выявления уровня профессиональной компетентности. В результате анализа анкет были сделаны следующие выводы:

- Способностью обеспечивать эмоциональное благополучие детей владеют 100% педагогических работников.
- Способностью обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей обладают 23 педагога, что составляет 74%.
- Способностью устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях владеют 100% педагогических работников.
- Способностью к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей обладают 18 педагогов, что составляет 58%.
- Способностью к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников владеют 24 педагога, что составляет 77%.

Анализ кадрового обеспечения ДОУ позволяет сделать вывод, что коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень, стремится к самосовершенствованию и повышению квалификации. Дошкольное учреждение постоянно осуществляет внедрение современных программ, содержание которых обеспечивает целостность воспитательно-образовательного процесса.

Педагоги ДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

**Вывод:** анализируя кадровое обеспечение ДОУ, можно сделать вывод, что педагогический коллектив:

- достаточно квалифицированный – 64% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории, 58% педагогов с высшим образованием;
- профессионально зрелый – 75% педагогов имеют педагогический стаж более 10 лет;
- стабильный – 19 педагогов (61%) работают в ДОУ более 10 лет;
- работоспособный, перспективный, способный к активному развитию - в ДОУ преобладают педагоги (61%) в возрастной категории от 30 до 50 лет.

## 1.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основной фонд учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения сконцентрирован в методическом кабинете ДООУ, часть пособий находится в кабинетах профильных специалистов и в групповых помещениях.

Анализ оснащения методического кабинета показал, что:

- имеющееся оборудование соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации образовательной программы ДООУ;
- достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы:
  - нормативно-правовые документы;
  - программно-методическое обеспечение;
  - методические пособия;
  - педагогические периодические издания и т.д.,
  - обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников,
  - представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием.

Библиотечный фонд ДООУ представлен детской художественной литературой, учебной, учебно-методической литературой.

В ДООУ в течение 2019 года осуществлялась подписка на периодические издания образовательной направленности:

- «Дошкольная педагогика»;
- «Справочник руководителя дошкольного учреждения»;
- «Справочник старшего воспитателя».

Таким образом, педагоги имеют широкие возможности для профессионального развития, самообразования и использования современных ресурсов в образовательной практике с детьми.

Библиотечно-информационное обеспечение дошкольного учреждения отвечает требованиям комплектности и качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Библиотечно-информационный фонд МБДОУ «ЦРР-ДС №32» представлен на различных носителях:

- бумажном (книжные издания);
- магнитном (аудио- и видеокассеты);
- электронном (CD и DVD-диски).

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки составляет более 900 экземпляров. В течение 2019 года пополнено учебно-методическое обеспечение ООП ДО в связи с выходом пособий переработанных в соответствии с ФГОС ДО. Приобретено 12 изданий печатной продукции, среди которых учебная и справочная литература. Пополнение и обновление фонда осуществляется как за счет бюджетных, так и за счет внебюджетных средств (дарение).

В библиотеке (методическом кабинете) есть Интернет, электронная почта, оборудована локальная сеть.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

**Проблемное поле:** Однако литература, имеющаяся в фондах библиотеки, не в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям: есть ветхая литература необходимо дальнейшее пополнение программно-методического обеспечения,

соответствующего ФГОС дошкольного образования по всем направлениям основной общеобразовательной программы.

**Вывод:** Обеспеченность ДОО основной учебно-методической и дополнительной литературой по образовательным областям, в целом, соответствует нормативам, характеризуется хорошим качеством и новизной. Вместе с тем, необходимо приобретение и пополнение новыми изданиями программно-методического сопровождения, дидактическими и разнообразными пособиями в соответствии с ФГОС ДО.

## 1.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада находится на достаточном уровне в соответствии с ФГОС ДО и соответствует всем требованиям СанПиН.

Центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Здание оборудовано приборами учета потребления воды, электрической энергии, тепла. Тепловой режим в ДОО соблюдается. Учреждение обеспечено необходимыми помещениями в соответствии с санитарными требованиями; необходимой мебели для данного числа воспитанников. В целях безопасной работы детский сад оснащен тревожной кнопкой «Рубеж» с выходом на пульт дежурного. Территория ДОО имеет наружное освещение, ограждена по периметру металлическим забором.

Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. На территории ДОО имеется: 11 прогулочных площадок, спортивная площадка, экологическая тропа, «Мини-огород», разметка для изучения правил дорожного движения, множество цветочных клумб.

В помещении ДОО имеются:

- 1.) Изолированные групповые ячейки на каждую возрастную группу детей:
  - 2 группы раннего возраста общеразвивающего вида (2-3 лет);
  - 8 групп дошкольного возраста общеразвивающего вида (3-7 лет);
  - 2 группы компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- 2.) Дополнительные функциональные помещения (методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, изостудия, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, кабинет для лего-конструирования и робототехники).
- 3.) Сопутствующие помещения: медицинский блок, прачечная, пищеблок.
- 4.) Служебно-бытовые помещения для персонала.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

В ДОО создана качественная РППС, обеспечивающая реализацию ООП ДО, условия для эмоционального благополучия, личностного развития детей, а так же условия для всех видов деятельности. РППС вариативна, полифункциональна, соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

В помещениях, в которых осуществляется образовательная деятельность имеется необходимое оборудование для организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в соответствии с возрастом детей и задачами основной образовательной программы, имеется стимульный материал для ознакомления детей с окружающим миром, экспериментирования с различными материалами и пособиями, формированию элементарных математических представлений, конструированию из строительного материала.

Игры, игрушки, дидактические материалы, издательская продукция, используемая в воспитательно-образовательном процессе соответствует требованиям ФГОС, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Затраты на учебные расходы в 2019 году из средств субвенции на образование составили 127 000 рублей и были израсходованы на приобретение следующих пособий:

- Напольный конструктор по системе Поликарпова – 9 комплектов;
- STEM - Набор «Робомышь» и две дополнительные робомыши;
- Развивающие игры Воскобовича: коврограф «Ларчик» и развивающая среда «Фиолетовый лес».

Один из показателей деятельности ДООУ – безусловное выполнение задач, связанных с безопасностью детей и сохранением их здоровья. Имеется Паспорт безопасности ДООУ, включающий в себя пакет документов по обеспечению безопасного функционирования ДООУ. Созданы структурные подразделения, способные обеспечить процесс деятельности учреждения в критических ситуациях: штаб гражданской обороны и добровольная пожарная дружина. Здание оснащено системами пожарного оповещения (100%), пожарной сигнализации (100%), первичными средствами пожаротушения (100%), кнопками экстренного вызова оперативных служб, а также средствами связи и коммуникации. В ДООУ имеется АПС (автоматическая пожарная сигнализация), голосовая система оповещения о пожаре, необходимое и достаточное количество средств первичного пожаротушения: огнетушители и т.д., которые своевременно проходят испытания. На каждом этаже имеются планы эвакуации, согласованные с отделом пожарного надзора. Безопасность в ДООУ обеспечивается современной техникой и оборудованием. Проведён монтаж системы домофона на входные двери 4 –х возрастных групп первого этажа (гр.1; 2; 4; 5 ).

МБДООУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Летом 2019 года был сделан косметический ремонт в группе №8 «Одуванчик», в туалетной комнате гр. №7, в спальне группы №5 «Крепыш» и группы №8 «Одуванчик», в раздевалке и запасном выходе методического кабинета. Была произведена укладка плиточного покрытия в процедурном кабинете.

#### ***Укрепление материально-технической базы ДООУ в 2019 году***

- Приобретено оборудование: музыкальный центр и электронное фортепиано в музыкальный зал, холодильник для проб и кондиционер в пищеблок.
- Приобретена мебель в кабинет робототехники (столы, стулья, шкафы), стулья в изостудию, шкафы в музыкальный зал, шкаф для хозяйственного инвентаря в гр. №4, шкафы для хранения игровых пособий в гр. №8 и гр. №9.
- Произведена замена оконных блоков: в группе №12 и туалетной комнате группы №6.
- Произведена замена дверных блоков запасных выходов второго этажа в гр. №6, 7, 9, 10, 8.
- Произведена установка в туалетных комнатах раковин для персонала в гр. № 4, 6, 7, 12, 9, 10 и замена раковины в медицинском кабинете.
- Приобретены рециркуляторы в гр. №1, 5.
- Приобретены новые полотенечницы в гр. №7; 4.

**Вывод:** в ДООУ обеспечено выполнение следующих требований ФГОС к материально – техническим условиям:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно–эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно – пространственной средой.



**Линия развития:** для обеспечения соответствия требований к материально – техническим условиям реализации образовательной программы и для выполнения СанПин необходимо:

- требуется замена ветхих окон и дверей.

## **1.7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Положением о функционировании внутренней системы оценки качества дошкольного образования МБДОУ «ЦРР-ДС №32», утвержденного на заседании Педагогического совета от 28.08.2015г. протокол №1, в целях усиления результативности организации образовательной деятельности ДОУ за счет повышения качества принимаемых управленческих решений, а также своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования, в ДОУ обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования (далее – ВСОКДО).

Руководителем ВСОК ДОУ назначен старший воспитатель ДОУ Сивицкая А.В. На 2018-2019 учебный год был разработан и утвержден регламент функционирования ВСОКО МБДОУ «ЦРР-ДС №32», в котором определены цели и задачи в области качества образования:

В регламенте ВСОКО обозначены параметры, выделены критерии и показатели подлежащие оценке, обозначены методы, сроки, ответственные лица.

### **I Параметр. Условия реализации ООП ДО:**

- Соответствие обеспечения **психолого-педагогических условий** реализации ООП требованиям действующих нормативно-правовых документов;
- Соответствие **развивающей предметно-пространственной среды** требованиям действующих нормативно-правовых документов;
- Соответствие обеспечения **кадровых условий** реализации ООП требованиям действующих нормативно-правовых документов;
- Соответствие обеспечения **материально-технических условий** реализации ООП требованиям действующих нормативно-правовых документов;
- Соответствие обеспечения **финансовых условий** реализации ООП требованиям действующих нормативно-правовых документов.

### **II Параметр. Качество предоставления образовательной услуги:**

- Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг.

Оценка качества в ДОУ осуществлялась в виде мониторинговых исследований, а результаты использовались для выработки управленческих и организационных решений с целью оптимизации условий реализации ООПДО и внесение уточнений в образовательный процесс для обеспечения развития детей.

Для сбора обработки и накопления информации использовались разнообразные методы, обеспечивающие её полноту, объективность, точность, своевременность, доступность, непрерывность.

**Основными методами** оценки являются следующие:

- изучение представленных материалов самоанализа, нормативно - правовой документации;
- анализ программного, учебно-методического и кадрового обеспечения заявленной направленности образовательной программы;
- наблюдение;

- исследование развивающей предметно - пространственной среды, а также условий, обеспечивающих максимальное удовлетворение запросов родителей воспитанников;
- анализ (данных, документации и др.);
- визуальная оценка;
- беседа;
- сбор, формализация, группировка, обработка данных;
- анкетирование.

По каждому направлению делались выводы, оформлялись аналитические справки, отчёты. На основе данных материалов вырабатывались рекомендации, проводились заседания педагогических советов, ППК, административные совещания, при необходимости принимались управленческие решения, оформлялись приказы.

#### **Основные выводы экспертной комиссии, по состоянию на 31.05.2019:**

- Психолого-педагогические условия реализации программы, созданные в ДОУ, соответствуют требованиям ФГОС.
- По результатам оценки РППС было внесено предложение продолжить оснащение групп ДОУ техническими средствами обучения, такими как интерактивные доски, мультимедийное оборудование, комплекты робототехники.
- Кадровые условия, созданные в ДОУ, позволяют в полной мере обеспечивать реализацию ООП.
- Материально-техническое обеспечение ДОУ на оптимальном уровне соответствует требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.
- Оценка качества результатов образовательного процесса показала высокую степень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг.

**Вывод:** функционирование ВСОКО ДО способствует предоставлению всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования, принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг.

**II ЧАСТЬ.**  
**АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «ЦРР – ДС № 32»**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	266 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	266 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-----
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-----
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-----
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	66 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	200 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-----
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	-----
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-----
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-----
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	31 человека/ 12%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	31 человека/ 12%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-----
1.5.3	По присмотру и уходу	-----
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13.2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/ 58%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/ 58%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/ 42%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 42%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/ 64%
1.8.1	Высшая	10 человек/ 32%
1.8.2	Первая	10 человек/ 32%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	-----
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 7%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/ 3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 23%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	31/266
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	141 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да